

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан Протокол № <u>12</u> от «<u>03</u>» <u>августа</u> 201<u>8</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей» ДМР РТ <u>Н.Н.Маркова</u> Введено в действие приказом № <u>68</u> от «<u>03</u>» <u>августа</u> 201<u>8</u> г.</p>
--	--



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества образования в
МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей»
Дрожжановского муниципального района РТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Стародрожжановский многопрофильный лицей» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей»)

1.3. Мониторинг - это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно – воспитательного процесса в МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей», развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в лицее.

3. Цели мониторинга

3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в лицее.

3.2. Выявление действительных результатов лицейского образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития лицея.

3.3. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.

3.4. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых лицеем и эффективности управления учебно - воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга

4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга

- 5.1. Функциями мониторинга качества образования являются:
- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
 - Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
 - Координация деятельности организационных структур (учителя-предметники, МО, организаторы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

- 6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:
- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
 - уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
 - соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.
- 6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:
- уровень развития материально-технической базы;
 - обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
 - кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

- 7.1. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля лицея.
- 7.2. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:
- данные государственной статистической отчетности;
 - данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
 - результаты тестирования;
 - анкетирования, опросов, интервьюирования;
 - дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
 - классные журналы;
 - отчетность классных руководителей;
 - отчетность учителей-предметников;
 - аналитические справки заместителей директора.
- 7.3. Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8. Объекты мониторингового исследования:

- 8.1. Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в лицее:
- начальное общее образование;

основное общее образование;
среднее общее образование;

8.2. Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с планом работы лицея, планом внутришкольного контроля, на основании Приказа директора лицея.

9.

Виды мониторинга

9.1. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полуугодового), итогового (годового) контроля.

- **Стартовый контроль** проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

- Цели проведения промежуточного **полуугодового контроля** - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

- Цель проведения **итогового** контроля – подведение итогов очередного года обучения.

9.2. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

10.

Ожидаемые результаты

10.1. Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11.

Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12. Исполнители

1. Учителя – предметники;
2. Руководители ШМО;

3. Классные руководители;
4. Заместители директора по УВР.

13.

Заключительные положения.

- 13.1. Настоящее Положение утверждается директором МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей») и вступает в силу с даты его утверждения.
- 13.2. Изменения и дополнения могут быть внесены в данный локальный акт с момента регистрации новой редакции Устава.
- 13.3. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения о локальных актах.
- 13.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей» иными локальными нормативными актами.
- 13.5. Настоящее Положение размещается на сайте МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей».

В данном документе пронумеровано и
проиндексировано 4 (четыре)

лист в

Директор, г-н/г-жа

И.И. Меркова
И.И. Меркова

